

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кижинская начальная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании МО педагогов
МКОУ Кижинская НОШ
протокол № 1 от «30» августа 2024г.
Руководитель МО Распутина Л.Н. _____
(подпись)

Утверждено
Приказ № 29 от «30» августа 2024г
Директор МКОУ Кижинская НОШ
Бичевина А.В. _____
(подпись)

ПЛАН - СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1-4 классы
2024 - 2025 учебный год
Разработчик плана: Репина Елизавета Сергеевна,
учитель начальных классов, I квалификационная категория

2024 г.

Цель: создать благоприятные условия для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- работать над формированием сплочённого классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, учащихся и родителей для достижения поставленной цели;
 - воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;
 - развивать общественную активность учащихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
 - воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
 - формировать физически и психологически здоровую личность;
 - формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к членам ученического коллектива и общества в целом

**План мероприятий воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА**

Наименование мероприятия	Ссылка на положение(информация о мероприятии)
«Уроки мужества»	
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	https://orlyatarussia.ru/
Всероссийские открытые онлайн-уроки	https://трансляции.институтвоспитания.рф/
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	https://vk.com/risuem_pobedu
Единый урок «Права человека»	https://ombudsmanrf.org/
Инструктажи по технике безопасности	https://vk.com/doc331892717_661313989?hash=Vzkcis16NmzZkVvroNzxnpmhPIJWfehKOErx2YolCX&dl=ZHy1J8tFVhHIwcA3U5ulF0yETmnYpXE8hgPu87ZITUT

СЕНТЯБРЬ

Недел я	Работа с родителями	Гражданское, патриотическо е	Экологическо е	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательн о
1 1-8	Класное родительское собрание «Здравствуй, новый учебный год» (1)	День знаний (2) День окончания Второй мировой войны(3). Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией 1812	День Байкала (1)	День солидарности в борьбе с терроризмом (3) Муниципальный конкурс социальной рекламы «Родные – любимые»		Организац ия класса на дежурство..	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004) (7) 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003) (8)	<u>Разговоры о</u> <u>важном!</u> Зачем нам знания? (4) Международны й день распространени я грамотности (8)

		год(8)					195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910)	
2 9-15	Консультация на тему «Режим дня ученика»	Разговоры о важном «От поколения к поколению: любовь Россиян к Родине». Инструктаж «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения». День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (11)	Подготовка к выставке «Урожай - 2024».	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) Международный день памяти жертв фашизма (10)	Общешкольный «День здоровья» Всероссийская акция «Кросс наций»			Программа «Орлята России»

Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя» с 9 по 14								
3 16-22	Буклет – консультация «Советы первокласнику»	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)(21)	Игра «Калейдоскоп добрых дел»	Выпуск газеты-поздравления ко Дню учителя	Инструктаж по правилам поведения в школе		Конкурс рисунков «Золотая осень». Конкурс рисунков по ПДД.	<u>Разговоры о важном!</u> «Мечтаю летать» 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циалковского (17)
4 23-29		<u>Разговоры о важном!</u> «Как создаются традиции?» <u>175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936) (26)</u>	День турзма (27)	День работника дошкольного образования. Поздравление от учеников (песня, стихи) (27)		Рейд "Береги учебники!"	175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936) (26) 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (27) КТД «Осенние посиделки» Праздник для 1 класса «Посвящение в первокласники»	Проект «Как научиться читать стихи» 120 лет со дня рождения русского писателя Н. А. Островского (1904–1936) (29)

ОКТЯБРЬ

Недел я	Работа родителями	Гражданское, патриотическо е	Экологическо е	Духовно нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательн о
1 30-6	Индивидуальные беседы	Международны й день пожилых людей (1) День сухопутных войск (1) День космических войск (4)	День защиты животных (4)	День учителя (5) <u>Разговор о</u> <u>важном!</u> «Какие бывают учителя» (3)	Беседа «Правила личной гигиены».	Месячни к «Самый чистый класс»	Международны й день музыки (1) 200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861) (3)	Регистрация «Орлята России» День интернета (30) День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) (4)
2 7-13	Посещение квартир неблагополучны х семей.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в битве за Кавказ (1943) (9)	Беседа «Растения – синоптики». Экскурсия в осеннюю рощу.	<u>Разговор о</u> <u>важном!</u> «Отчество от слова «отец» (10) 15	Всероссийский день чтения (9) Район. Образовательны й квест «Семейному чтению наше почтение»		150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874– 1947) (9) Муниципальны й конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»	Программа «Орлята России»
3 14-20	Беседы с родителями о наличии школьных принадлежносте		Классное мероприятие «Осень – славная пора»	Час общения «Мои одноклассники» . Инструктаж «Правила	Физкультурный кружок.		Разговор о важном! «Я хочу услышать музыку» (17) 210 лет со дня	Программа «Орлята России»

	й			поведения во время осенних каникул» День отца (16)			рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) (15)	
4 21-27	Родительское собрание "Права и обязанности родителей и детей".	Район: «Семья – вот истинное счастье» концертная программа с участием детей и родителей.	Деловой разговор «Как я помогу птицам?»	День матери (25) РДШ Разговоры о важном «Пётр и Февронья Муромские» (24) «Когда мы едины - мы непобедимы» (31)	Инструктаж по правилам поведения на водоёмах в осенне-зимний период. 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) (22)		Международный день школьных библиотек (28)	80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018) (27)

НОЯБРЬ

Неделя	Работа с родителями	Гражданское, патриотическое	Экологическое	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательное
1 1-10	Посещение квартир неблагополучных семей.	День народного единства (4)		Международный день против фашизма и антисемитизма (9)	Беседа по ПДД «Дорожные знаки и их группы»		195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) (9) 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004) (7)

							Н. Пахмутовой (р. 1929) (9)	
2 11-17	Обновление стендов «Работа с родителями»			День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8)		Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883) (9) 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972) (10)	Программа «Орлята России»
11-16 Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»								
3 18-24	Консультация на тему «Правила выполнения домашних заданий»	Разговор о важном! «Память времён» (14) День начала Нюрнбергского процесса (20) День ракетных войск и артиллерии (19)		День матери (24) Район: «Уроки материнского чтения» - круглый стол.	,		115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976) (23)	День словарей и энциклопедий (22)
4 25-30		Разговор о важном «Что может герб нам рассказать» (30)		Разговор о важном «Материнское сердце чаще бьётся» (21)				Программа «Орлята России»

ДЕКАБРЬ

Неде	Работа с	Гражданское,	Экологичес	Духовно -	Физическое	Трудовое	Эстетиче	Познавательн
------	----------	--------------	------------	-----------	------------	----------	----------	--------------

ля	родителям и	патриотическое	кое	нравственн ое			ское	ое
1 2-8		<u>День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (1)</u> <u>День неизвестного солдата (3)</u> <u>День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (5)</u>	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Международный день инвалидов (3) Разговор о важном «Что я могу сделать для других» (5)	Всероссийский фестиваль «Веселые старты» Информация размещена: сайт https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/	День добровольца (волонтера) (5)	Международный день художника (8) 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873) (5)	Программа «Орлята России»
2 9-15	Родительское собрание «Чтение без принуждения»	День Героев Отечества (9) День Конституции РФ (12)		Разговор о важном «История отечества – история каждого из нас»(12)		«Как я выполняю свои поручения?» - откровенный разговор.	Конкурс стенгазет «Новый год, это класс!»	Интеллектуальная игра по правилам хорошего тона «Молодцы и храбрые»
9-14 Неделя правовых знаний « Равноправие »								
3 16-22	Беседы «Результаты первого полугодия»	День работника органов безопасности Российской Федерации (20)		Разговор о важном «Мои права и обязанности»		Операция «Укрась свой класс к новому году празднику!»	225 лет со дня рождения русского художника К. П.	Программа «Орлята России»

							Брюллова (1799– 1852) (23)	
4 23-29		День принятия Федеральных конституционных законов о Государственной символах РФ (25) День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) (24)		Разговор о важном «Светлый праздник рождества» (26)	Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул		Новогодн ий праздник	Международны й день кино (28)

ЯНВАРЬ

Дата	Работа с родителями	Гражданское, патриотическое	Экологичес кое	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательн ое
1 1-12			День заповедник ов и национальн ых парков России (11)	Рождество христово (7)	Проведение спортивных игр во время зимних каникул		Новый год (1) 100 лет со дня рождения русской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010) (10)	Программа «Орлята России»
2 13-19	Индивидуал ьная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеч		Час общения «Жить в мире с собой и природой»		Спортивный праздник «Зимние забавы»		230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) (15) 160 лет со дня	Разговор о важном «О чем мы мечтаем?» (9) День Российской

	енными и многодетны ми, «Группы риска»						рождения русского художника В. А. Серова (1865– 1911) (19)	печати (13)
3 20-26		День российского студенчества (25)		Классный час «Что такое ответственнос ть» Разговор о важном «Писала девочка дневник» (23)	Беседа по ПДД «Тормозной путь транспортны х средств»		190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892) (9)	Разговор о важном «Виртуальный я - что можно и что нельзя» (16)
27-31 Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»								
4 27-31	Родительско е собрание «Физиологи ческое взросление»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста				Операция «Чистюля» Беседа «Что такое трудолюбие?»	Разговор о важном «С чего начинается театр?» (30) 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) (29) 125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) (30)	Международны й день защиты персональных данных Международны й день без Интернета (28)

ФЕВРАЛЬ

Дата	Работа с родителями	Гражданское, патриотическое	Экологическое	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательное
1 1-9		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (2) День гражданской авиации (9)		Беседа «Учись делать добрые дела»	День зимних видов спорта в России (7)	Конкурс «Самый ответственный дежурный»		Программа «Орлята России» День Российской науки (8) 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724) (8)
2 10-16	Родительское собрание на тему «Как привить ребёнку интерес к чтению»»	Разговор о важном «Россия в мире» (13) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (15)	День заповедников и национальных парков 130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959) (11)	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943) (6)	Игровая программа «Царица гигиены и ее друзья»		135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) (10)	Разговор о важном «Откуда берутся научные открытия?» (6)
3 17-22		Международный день родного языка (21) Разговор о	Еженедельная акция «Покорми птиц»	Международный день родного языка (21)	День защитника отечества – соревнования	Рейд «Опрятный портфель» 255 лет со дня рождения русского писателя		Программа «Орлята России»

		важном «Хорошие дела не ждут благодарности?» (20)			я (23)	и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769— 1844) (23)		
4 24-28	Индивидуал ьные беседы и консультац ии	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745— 1817) (24)					Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	Программа «Орлята России»

МАРТ

Неде ля	Работа с родителям и	Гражданское, патриотическое	Экологическое	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательн ое
1 1-9	Консульт ация «Трудове участие ребенка в жизни семьи»	95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930— 2008) (8)		Разговор о важном «Обычный мамин день» (6)		Неделя детской книги. Ремонт библиотечных книг	Международный женский день – конкурс красоты. (8)	Участие в конкурсах и олимпиадах
2 10-16		Разговор о важном «Гимн России» (13)		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14)	Беседа «Осторожно, грипп!»		Конкурс стихов о маме	Проект «Времена года»
3		Разговор о	Международный		Классный час	130 лет со дня	Конкурс рисунков	Программа

17-23		важном «Путешествие по Крым» (20) 10 лет воссоединения Крыма с Россией (18)	день Земли (20)		«Остерегайся вредных привычек»	рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982) (21)	«В здоровом теле – здоровый дух»	«Орлята России»
4 24-30	Родительское собрание «Авторитет родителей и учителей»			Час общения «Нехорошие слова, недобрые шутки»	Беседа "Правила безопасности во время весенних каникул".	Благоволительная акция «Протяни руку помощи»	День работника культуры (25) Разговор о важном «Что такое творчество» (27) Всемирный день театра (27)	Программа «Орлята России»

АПРЕЛЬ

Неделя	Работа с родителями	Гражданское, патриотическое	Экологическое	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательное
1 31-6		Разговоры о важном «Какие поступки делают человека великим»(3)	Международный день птиц	Час общения «Жить в мире с собой и с другими»»	Всемирный день здоровья (7)		Конкурс рисунка «Моя любимая птица!»	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809— 1852) (1)
7-11 Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»								
2 7-13		День космонавтики (12)	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича	Разговор о главном «Надо ли вспоминать прошлое?» (10)	Тренировочные занятия по эвакуации		«Поэтическая поляна» - конкурс стихотворений о весне «Весна, весна! И	Программа «Орлята России»

			Пржевальского (1839—1888) (12)				все ей рады»	
3 14-20		День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) (18) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов (19)	Разговор о важном «Дом для дикой природы» (17)		Инструктаж по правилам поведения на водных объектах в весенний период		280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) (17)	Программа «Орлята России»
4 21-27		День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (26) День Российского парламентаризма (27)	Международный День Земли (22)	Беседа – диспут «За что уважают человека в семье и обществе».		Акция «Поможем природе!» Субботник День работника скорой медицинской помощи (27)	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) (25)	Разговоры о важном «Не надо бояться трудностей» (24)

МАЙ

Неделя	Работа с родителями	Гражданское, патриотическое	Экологическое	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательное
1 28-4		Разговор о важном «Что	100 лет со дня рождения	Праздник Весны и Труда		Акция «Открытие детям Войны».		

		такое подвиг?» (4) Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001) (2)	(1)				
2 5-11		День Победы (9)		Классный час «О чем расскажут награды»		Подготовка к Выпускному	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) (7)	
3 12-18		Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» День Черноморского флота ВМФ России (13)	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) (15)	«Выпускной 2024»	Диспут «Компьютер – друг или враг?»		Международный день музеев (18)	Разговор о важном «Вместе весело шагать по просторам» (15) День русского телевидения (1991) (13)
4 19-25	Беседа «Я уже пятиклассн ик»			Разговор о важном «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)» (22)	Провести инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	День детских общественных организация в России (19) Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!»	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) (20) День славянской письменности и культуры (24)	Программа «Орлята России» День славянской письменности и культуры (24) 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)

								(24) Общероссийск ий день библиотек (27)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ИЮНЬ

Неде ля	Работа с родителям и	Гражданское, патриотическое	Экологическое	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательн ое
1-8		День защиты детей (1)	Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды (5)	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965) (2)			220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804— 1857) (1) 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794— 1856) (7)	День русского языка (6)
9-15		Всероссийская Акция, посвященная Дню России (12)		Международн ый день друзей (9)			95 лет со дня рождения российского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017) (10)	
16-22		Всероссийская акция, посвященная 22 июня			100 лет открытию Всесоюзного пионерского	День медицинского работника (16)		

		(День памяти и скорби)Информация размещена на сайте: Российское движение школьников			лагеря «Артек» (1925) (16)			
23-29		День молодёжи в России (29)		День партизан и подпольщиков (29)				

ИЮЛЬ

Неделя	Работа с родителями	Гражданское, патриотическое	Экологическое	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательное
1-7		Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности (8)		День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770) (7)				130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894—1984) (8)
8-14		День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709) (10)						
15-21							115 лет со дня рождения российского	130 лет со дня рождения

							живописца и графика В. А. Серова (1910– 1968) (21)	русского авиаконструкто ра П. О. Сухого (1895–1975) (22)
22-31		День Военно – морского флота (28)		День Крещения Руси (28)				

АВГУСТ

Неде ля	Работа с родителям и	Гражданское, патриотическое	Экологическое	Духовно - нравственное	Физическое	Трудовое	Эстетическое	Познавательн ое
1-4		День памяти русских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914– 1918) (1)		День Воздушно- десантных войск (2)				
5-11		День первой в русской истории морской победы русского флота под			День физкультурн ика (12)		180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844—	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича

		командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714) (9)					1930) (5)	Зощенко (1894—1958) (10)
12-18								
19-31		Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России (22)		День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Курской битве (1943) (23)			День российского кино (27)	165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900) (30)

Диагностические методики изучения классного коллектива

Диагностическая методика №1. «Круги на воде».

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трёх имен одноклассников.

Диагностическая методика №2. «Мультфильм о нашем классе»

Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своём классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, листы бумаги (по одному листочку).

Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе.

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются.
2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма.
3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной, и т.д.)
4. Какие проблемы поднимает мультфильм.

Диагностическая методика № 3. «Аукцион»

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их класс. Слова могут быть такие: дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, весёлый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный и безответственный, активный и не активный. Если ребята класса не до конца понимают значение каждого слова, учитель может объяснить им значение каждого прилагательного. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах. Если учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие класс с отрицательной стороны и таких мнений большинство, то это говорит о том, что классному руководителю есть над чем работать с детским коллективом.

Диагностическая методика № 1. «Самые памятные события из жизни моего класса»

Учащимся класса предлагается написать сочинение, в котором необходимо рассказать о самых памятных событиях из жизни класса. Анализируя сочинения, необходимо обратить внимание, какие события называют учащиеся памятными, какой характер носят события, положительный или отрицательный. Значимым местом в анализе сочинений является и то, какое место в описанных событиях каждый ученик отводит себе и своим одноклассникам.

Диагностическая проективная методика № 2.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжив следующие предложения:

1. Ребята, с которыми я дружу в нашем классе, это _____
2. Ребята, с которыми я не дружу в классе, это _____
3. Ребята, с которыми я провожу время и после уроков, это _____
4. Ребята, с которыми я, не общаюсь после уроков, это _____
5. Ребята, с которыми мне бы хотелось дружить в классе, это _____
6. Ребята, без которых мне было бы трудно, это _____

Диагностическая методика № 3. «Необитаемый остров»

Учащимся класса предлагается представить себе такую ситуацию: «Представьте себе, что ваш класс, совершая морскую прогулку, терпит крушение и попадает на необитаемый остров. Вам предлагается описать эту фантастическую историю и рассказать, как будет вести себя весь класс и каждый из вас на необитаемом острове».

Опыт проведения такой работы показывает, что ребята очень чётко разделяют функции каждого на острове, но при этом выделяют лидеров класса, определяют людей, которые не участвуют в жизни коллектива по собственной инициативе или тех, кого класс отторгает от участия в общей жизни.

Диагностическая методика № 4. «Портретная галерея нашего класса».

Классный руководитель обращается к учащимся со следующими словами: «В этом году вы заканчиваете 4 класс, а я ваш учитель, буду учить и воспитывать других детей, совсем непохожих на вас. Но мне очень хочется, чтобы вы оставили на память мне альбом с вашими портретами, словесными или рисуночными. Сейчас вы попробуете составить словесный портрет нашего класса, рассказывая о себе в виде небольшого сочинения». Таким образом, учащиеся пишут свою характеристику и рисуют свой автопортрет.

Такая диагностика очень полезна при подготовке классного руководителя к итоговому психолого-педагогическому консилиуму, который традиционно проводится в школах в 4 классе. Педагог должен обратить внимание на самооценку учащихся в составленной самохарактеристике, на определении своей роли в классе

Мнение о классе

Важным показателем психологического климата в классе является проявление дружбы, взаимопомощи и взаимной ответственности.

В каждой из трех предлагаемых ниже анкет обведите кружком номер того утверждения, которое в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о классе.

Анкета 1.

Мнение о дружбе и приемлемости в классе

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе изредка бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, возникают ссоры.

6. Наш класс очень недружный, трудно учиться в таком. Анкета 2

Мнение о взаимопомощи в классе

1. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминания,
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда просят об этом.
4. В нашем классе помощь оказывают только тогда, когда заставляет преподаватель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу. Анкета 3.

Мнение о взаимной ответственности в классе

1. У нас в классе принято нести ответственность друг за друга. Все мы боремся за искоренение недостатков.
2. В нашем классе неудачи и плохие поступки беспокоят хотя и не всех, но большинство ребят.
3. Виновные в нарушении дисциплины и лодыри осуждаются только активом класса.
4. Мы стараемся не обращать внимания на нарушителей дисциплины и лодырей. За свои поступки они отвечают только перед учителем.
5. В нашем классе не принято «выносить сор из избы». Мы стараемся, чтобы о проступках меньше знали учителя.
6. В нашем классе нет взаимной ответственности.

Обработка анкет заключается, во-первых, в нахождении средне-группового мнения по каждой анкете. Для этого нужно суммировать выбранные учащимися номера утверждений (баллы) по каждой анкете в отдельности и поделить на соответствующее количество таких номеров.

Во-вторых, в сопоставлении индивидуальных мнений по среднегрупповым особое внимание следует обратить на случаи значительных отклонений индивидуальных мнений от среднегруппового. Таких учащихся необходимо взять под особый контроль и попытаться в ходе индивидуальной беседы (но беседа не должна состоять из «лобовых» вопросов) установить причины расхождения их мнений о взаимоотношениях в классе с мнением класса в целом.

И это необходимо сделать как можно оперативнее, так как расхождение индивидуального мнения с групповым представляет собой весьма вероятную «точку роста» межличностного конфликта в классе.

В целом, данные, полученные с помощью всех трех анкет, при их сопоставлении позволяют студенту практиканту (учителю, классному руководителю) сделать вывод о психологическом климате в классе и могут послужить основой для разработки конкретных мер по его улучшению.

Методика на определение школьной мотивации

Инструкция: на каждый вопрос предлагается три варианта ответов, учащимся необходимо выбрать один, с которым они согласны. (да – 3, не очень – 1, нет - 0)

Вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка результатов: «да» – 3 балла, промежуточный – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Интерпретация: Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко

следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методики для изучения личности обучающегося

1. Диагностика уровня сформированности действий по согласованию «Рукавички»(Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. **Возраст:** 6,5—7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Общая таблица _____ класса

Дата проведения _____

пары	Наблюдения					
	Продуктивность совместной деятельности	Умение Договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	Уровень

Диагностики удовлетворённости обучающихся и родителей воспитательным процессом

Методики изучения памяти.

а) Логическая память.

Инструкция: «Послушайте внимательно пары слов и воспроизведите слова, которые стояли вторыми в паре в течение 2 минут».

Корова - молоко Петух – кричать

Щетка - зубы Чернила - тетрадь

Бабочка - муха Снег - зима

Паровоз - ехать Музыка – играет

Лампа – вечер Груша - компот

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл.

Интерпретация:

8-10 баллов – высокий уровень развития

6-7 баллов – средний

2 и менее баллов - низкий

б) Зрительная память.

Предъявляется 20 изображений различных предметов. Потом дети воспроизводят их в течение двух минут (приложение).

Интерпретация:

80-100% - высокий уровень
60-70% - средний уровень
50% и менее – низкий уровень

Методика «Повторение цифр»

Инструкция: «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу говорить, точно в таком же порядке их запиши. Хорошо? Ну, давай попробуем. Внимание! Начали!»

1 серия:	2 серия:
3-8-6	6-1-2
3-4-1-7	6-1-5-8
8-4-2-3-9	5-2-1-8-6
3-8-0-1-7-4	7-9-6-4-8-3
5-1-7-4-2-3-8	9-8-5-2-1-6-3
1-6-4-5-9-7-6-3	2-9-7-6-3-1-5-4
5-3-8-7-1-2-4-6-9	4-2-6-9-1-7-8-3-5

Количество цифр в последнем правильно воспроизведенном ряду при счете является показателем объема кратковременной памяти.

Возрастные нормативы:

5-7 лет: 3-5 единиц,
8-9 лет: 3-6 единицы (среднее значение – 4),
10-11 лет: 4-7 единиц (среднее значение – 5),
12-14 лет: 5-9 единиц (среднее значение – 7).

Методика изучение внимания.

а) Проба Мюнстерберга.

Инструкция: среди набранных букв спрятаны слова, отыщи их и подчеркни.

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧБРП
 ЛОЫИРЪГНЖРЛВАКГДЗПМЫЛОАКМПРСТНКра
 ФРШУБАТБВГДИЖСЯИАУМАМАЦПЧУЪЩМЕИ
 БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПШЛ
 ОСМЕТЛАОУКЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСЯЗВЖФ
 БРПТЯЭЦДЖЕЭУСГЛКЮГБЕИОКАПЛЯФСГТЮС

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл. **Время** – 4 минуты.

Интерпретация:

13-15 баллов – высокий уровень развития

10-12 баллов – средний

9 и менее баллов - низкий

б) Расставь значки.

Инструкция: расставь значки в таблице по образцу. **Время** – 2 минуты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2

3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4

5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6

7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8

9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Интерпретация:

80-100% - высокий уровень

60-70% - средний уровень

50% и менее – низкий уровень

Методика изучение мышления.

Инструкция: из перечисленных слов три находятся в какой-то смысловой зависимости, четвертое слово не подходит, назовите его. 1.Лодка,

тачка, мотоцикл, велосипед.

2.Добрый, ласковый, веселый, злой.

3.Федор, Степан, Иванов, Василий. 4.Дом,

изба, хижина, здание.

5.Молоток, клещи, топор, гвоздь.

6.Молоко, сметана, масло, сало.

7.Береза, липа, осина, сосна.

8.Медведь, лиса, волк, корова.

9.Темный, красный, светлый,

тусклый. 10.Гнездо, нора, берлога,

курытник.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл.

Интерпретация:

8-10 баллов – высокий уровень развития 6-

7 баллов – средний

5 и менее баллов - низкий

Методика Диагностика межличностных отношений в коллективе

Социометрия «Два дома».

Инструкция: На листе бумаги нарисованы два дома — красный и синий. Психолог просит у учащегося назвать 5 одноклассников, с которыми он хотел бы жить вместе в одном доме. Фамилии этих ребят записываются в красный дом. В синий дом заносятся фамилии других пяти детей, с которыми ребенок общаться не хочет.

Социометрическая таблица:

№ п/п	Ф.И. уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
	Общее кол-во «+» выборов										
	Общее кол-во «-» выборов										
	Кол-во взаимных «+» выборов										
	Кол-во взаимных «-» выборов										

Протокол: Если фамилия ребенка записана в красном доме, то ставится знак «+», если в синем доме - знак «-». Если выборы двух ребят взаимны (как отрицательные, так и положительные), то ячейка заштриховывается.

Методика определения направленности интересов младших школьников.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и педагогов, родителей. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для взрослых

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке — «-»; если нравится — «+»; очень нравится — «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;

- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата _____ Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно, при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие

склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.